**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цель занятия**  | **Вопросы для обсуждения** | **Форма проведения занятий** | **Список рекомендуемой литературы** | **Технология, методика и методы выполнения заданий** |
| **С1.** Культурно-историческая концепция развития личности**.** (Теоретический семинар) | Научить магистрантов использовать знания о культурно-исторической концепции развития личности**.** | 1. Основные этапы создания культурно-исторической теории. 2. Система понятий и принципов культурно- исторической теории. 3. Социокультурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского.  | Теоретический семинар | **1.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).

3. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (132-137).4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462). | Традиционный семинар  |
| **С 2.** Культурно-историческая концепция развития личности**.**(проблемный семинар) | Формирование у магистрантов навыков применения основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.. | 1. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психологии. 3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.  | Семинар с проблемными элементами | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246).1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).

3. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462). | Технология проблемного обучения |
| **С3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности(Семинар с сократским методом обучения). | Формирование у магистрантов навыков определить критерии периодизации истории развития высших психических функций и генезиса высших психических функций.  | 1. История развития высших психических функций. 2. Проблема развития высших психических функций. Метод исследования. Анализ высших психических функций. 3. Структура высших психических функций.4. Генезис высших психических функций. Формирование высших психических функций.  | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. 1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (68-80; 102-116).
2. 2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)

3. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).  | Методика проведения бесед |
| **С4.**. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности(мозговая атака)  | Развитие знаний и умений магистрантов о закономерностях и принципах онтогенетического развития мышления и речи, и исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. | 1. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. 2. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). 3. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. 4. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (220-222; 268-275).1. 2 Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (357-363.
2. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (170-183).

4. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (207-232).5. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Когнитивті психология. 7-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2006. – 480 бет. (256-303; 392-415).7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Ойлау теориялары: ізденістер, келелі мәселелер, перспективалар.9-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2006. – 464 бет.8. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (367-427).Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (361-460). | технология критического мышления |
| **С5.** Понятие о системном и смысловом строении сознания (Круглый стол)  | Обеспечение усвоения магистрантами знаний о сознании как высшем уровне психического отражения объективной реальности, смысловой структуре сознания. | 1. Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. 2. Сущность сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Исторический характер сознания. 3. Структура сознания: значение и личностные смыслы. Сознание как система. 4. Смысловая структура сознания. Деятельность - субстанция сознания. Сознание как обратимые процессы. | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-96)

2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71).1. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (68-80; 117-129).

4. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (306-310). 1. **5.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.

6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | дискуссия |
| **С6.** Экспериментально- генетический метод(теоретический семинар) | Формирование у магистрантов навыков системного использования методологии культурно- исторической теории, экспериментально-генетического метода.  | 1. Методология культурно- исторической теории: генетико- моделирующий метод. 2. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно- исторической теории. 3. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода.   | Теоретический семинар | 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65) 2. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (81-90). 3. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | Традиционный семинар  |
| **С7.** Экспериментально- генетический метод (Семинар с анализом конкретной ситуации) | Формирование у магистрантов навыков применения принципов организации и проведения конкретного экспериментального исследования.  | 1. Принципы организации и проведения конкретного экспериментального исследования. 2. Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций. 3. Психология сознания и исследовательский метод. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-96)

2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. (47-65).4. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (434-452).5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2010. – 382 с.(40-62).1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-95)

7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | семинар-ситуационные задачи |
| **С8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (Круглый стол)тодологи | Формирование у магистрантов научных знаний о разработке проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского, теории периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, теории развивающего обучения В.В. Давыдова, теории формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. | 1. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии. 2. Разработка проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна. 3. Разработка субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского. 4. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, 5. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.  | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (457-478; 145-252).

2. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (246-248; 348-354)1. 3 Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (128-132; 373-377).

4. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с. (171-181).5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (55-63).6. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (97-109).7. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (119-144). 1. 8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (284-345).

8. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (101-163; 309-321;328-337; 428-473 ).9. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Дамыта оқытудың мәселелері: теориясы және практикасы. 6-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (21-97; 97-161). | дискуссия |
| **С9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Мозговая атака) | Формирование у магистрантов умений использовать теорию планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина, учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях своих исследованиях. | 1. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. 2. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (112-120).1. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (64-68).
2. 4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1981.- 128 с. (27-35).

5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (208-273).6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-202).7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Дамыта оқытудың мәселелері: теориясы және практикасы. 6-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (161-203). | технология критического мышления |
| **С10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе (Проблемный семинар) | Овладение магистрантами знаниями о концепции личности в научной школе С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славской и др. | 1. Концепция личности в научной школе С.Л. Рубинштейна. Зависимость психических процессов от личности. 2. Деятельность - основа развития личности. Активность - системное качество личности (К.А. Абульханова- Славская). 3. Понимание личности в научной школе А.Н. Леонтьева: личность - системное и сверхчувственное качество. Личность - продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека. 4. Предметная деятельность - системообразующая основа личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Концепция внутренней позиции Л.И. Божович. | Семинар-исследование с проблемными элементами | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (246-248; 248-249)2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (97-108).3. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 20057 – 224 с. (187-195).1. 4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (213-231).
2. 5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (70-86)

6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Жеке тұлғаның қазіргі теориялары. 8-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (354-399).7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-101; 101-162; 208-273). | Технология проблемного обучения |
| **С11.** Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности (Семинар с анализом конкретной ситуации). | Формирование у магистрантов компетенций по использованию теорий мотивов и потребностей в психологии.  | 1. Проблема мотивации: культурно-исторический подход. 2. Понятие мотивов и потребностей в психологии. 3. Особенности мотивационно-потребностной сферы.  | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (96-103)
2. 2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. (5-11)
3. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (232-256).
4. 4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1981.- 128 с. (5-17).
5. 5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (96-103)

6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Гуманистік психология. 5-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (227-301).7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (202-293). | семинар-ситуационные задачи |
|  **С12.** Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности (семинар с сократовским методом обучения) | Формирование у магистрантов компетенций по исследованию мотивационно-потребностной сферы. | 1. Факторы изменения мотивационно-потребностной сферы. 2. Исследование мотивационно-потребностной сферы. | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. 1. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. (11-54)

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. ( 89-162.).3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы /Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | Методика проведения бесед |
| **С13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол) | Формирование у магистрантов компетенций по пониманиюдинамической смысловой системы как - единства интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский).  | 1. Понятие смысла в психологии. 2. Динамическая смысловая система - единство интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский). 3. Единицы анализа структуры личности - динамические смысловые системы (А.Г. Асмолов).  | Семинар по методике круглого стола | 1. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71).2. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с. (23-38; 233-242).3. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71; 51-72).**4.** Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (208-273; 337-369). | технология критического мышлениядискуссия |
| **С14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол) | Развитие у магистрантов компетентности по оценке личностного смысла как отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). | 1. Личностный смысл – отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). 2. Смысловые установки личности. 3. Свойства, показатели смысловых образований. | Семинар по методике круглого стола | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (248-249)2. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с. (184-216).3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.(146-174).5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-100). | Дискуссия  |
|  **С15.** Перспективы развития деятельностной теории личности (Мозговая атака) | Ознакомить магистрантов с опытом разработки концепции [деятельностного подходаа в психологии и принципа активности](http://scibook.net/obschaya-psihologiya-knigi/deyatelnostnyiy-podhod-psihologii-printsip-33194.html).  |  1. [Деятельностный подход в психологии и принцип активности](http://scibook.net/obschaya-psihologiya-knigi/deyatelnostnyiy-podhod-psihologii-printsip-33194.html). Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.2. Принципиальное отличие деятельностной теории.  3. Периодизация психического развития ребенка с позиции теории деятельности. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (289-314)1. 2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194).

3. Агеев В.В., Джакупов С.М., Ким А.М., Логинова Н.А., Сапарова И.А., Ташимова Ф.С., Фидирко М.В. Методологические проблемы общей психологии. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. - 291 с.4. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (369-473). | технология критического мышления |

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
2. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.

# Қосымша әдебиеттер

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009.
5. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1984 .
8. Перспективы развития деятельностной теории // Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.
9. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В.Брушлинский,М.И.Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000.
10. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психология. – М., 1999.

**Интернет-ресурстардың тізімі**

* 1. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru).
	2. [www.ido.edu.ru/psychology/history\_of\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/history_of_psychology) .
	3. [www.kaminary.ru](http://www.kaminary.ru).
	4. <http://www.mytests.ru>. .
	5. <http://www.go2bsu.narod.ru>.
	6. <http://tests.pp.ru>.
	7. <http://psylib.myword.ru> .
	8. <http://www.petropal.narod.ru>.

**3. КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

Специальность 6М010300- Педагогика и психология

по дисциплине «Культурно- исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Основная литература(автор, наименование, год издания, стр. по изучаемому разделу) | Дополнительная литература и Интернет источники | Прочие ресурсы в случае необходимости(программное обеспечение, презентации, нагл.пособия и др.) |
|  | Культурно-историческая концепция развития личности  | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДА. Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.  | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. I. Марюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Понятие о системном и смысловом строении сознания | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |
|  | Экспериментально- генетический метод | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразиямиров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. IМарюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |
|  | Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразиямиров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. IМарюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Перспективы развития деятельностной теории личности | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |